

Colegios de Calidad

Ficha presentación

1. Resumen

La Alcaldía de Medellín ha invertido alrededor de 1.794.384 millones de pesos (589.348.670 euros) en Educación a través del proyecto estratégico Medellín, la más Educada entre 2004 y 2007. Esta cifra representa el 40% del presupuesto total del municipio de Medellín en este periodo.

Con Colegios de Calidad, la Alcaldía de Medellín se propone hacer de los colegios referentes urbanos, centros de congregación comunitaria y de mejora de la calidad de vida de las comunidades beneficiarias, además de potenciar su papel educador. La construcción de nuevos centros educativos y la mejora de los ya existentes fomentan una red de colegios de gran calidad arquitectónica que contará con los mejores medios materiales y tecnológicos, características propias de los mejores colegios privados, y se instalarán en los barrios menos acomodados, promoviendo la regeneración urbana. El Plan de Calidad también apuesta por una mayor eficacia en las políticas relacionadas con la educación mediante iniciativas como la formación de maestros, las ayudas al estudio o la construcción y adecuación de comedores escolares, imprescindibles para promover una dieta sana y equilibrada entre la población más joven.

2. Fechas importantes

- 2004 Inicio del programa Medellín, la más Educada.
- 2005 Inicio del programa de acompañamiento de instituciones educativas por la Unidad de Calidad de la Secretaría de Educación.
- 2006 Comienzan las primeras adecuaciones de centros educativos ya existentes. Se trata de 10 instituciones educativas que forman parte del los 132 colegios fijados para adecuar y modernizar.

2007 Inicio de las obras de construcción de diez nuevos colegios, que se acabaron el segundo semestre de 2007.

3. Ámbitos de actuación

Educación / Inclusión social / Desarrollo comunitario / Ciudad educadora / Escuela abierta.

4. Organización responsable

Secretaría de Educación de la Alcaldía de Medellín. La Alcaldía de Medellín cuenta con 15 secretarías, entre las que se encuentra la Secretaría de Educación.

5. Socios colaboradores

- **Empresas Públicas de Medellín (EEPPM).** En 1955 Empresas Públicas de Medellín comenzó a funcionar como empresa de capital público municipal. En ese momento, Medellín renunció a privatizar los servicios públicos de energía, aguas y telefonía, como sí hicieron otras administraciones. En su lugar, la alcaldía apostó por la creación de una empresa, de capital público, autónoma del poder político municipal. EEPPM, en el marco de los principios básicos de cultura empresarial, aplica tarifas diferenciadas de acuerdo con los niveles económicos de los abonados; propugna la transparencia frente a lo público; defiende la estabilidad laboral, el espíritu de servicio y el sentido cívico de sus trabajadores; resguarda la independencia de la Administración y de la Junta, compuesta mayoritariamente por expertos del sector privado; y mantiene en los barrios marginales de la ciudad una política de cobertura agresiva de servicios.

6. Webs de referencia

- **Alcaldía de Medellín**
www.medellin.gov.co
- **Empresas Públicas de Medellín (EEPPM).**
<http://www.eppm.com>

- **Ministerio de Educación de Colombia**
www.minieducacion.gov.co

7. Fuentes de información

- Entrevista de la Fundación Kreanta a Sergio Fajardo, en aquel momento alcalde de Medellín. Medellín, Mayo de 2007.
- Entrevista de la Fundación Kreanta a Horacio Arango Marín, en aquel momento Secretario de Educación de la Alcaldía de Medellín. Medellín, Mayo de 2007.
- Alcaldía de Medellín, *Con E de educación se escribe Esperanza*, Boletín de proyectos estratégicos de Alcaldía de Medellín, Edición especial *Medellín, la más Educada*, febrero 2007
- Alcaldía de Medellín, *Indicadores de la Educación en Medellín*, Secretaría de Educación de Medellín y Laboratorio para la Calidad de la Educación del Municipio de Medellín, número 1 y 2, 2007
- Alcaldía de Medellín, *Educación: herramienta para la transformación social*, Plan de Desarrollo 2004-2007, número 11, Dirección General de Comunicaciones, Marzo 2006

8. Datos de organización y contactos

- **Programa Colegios de Calidad**
Teléfono (+57) 4 - 511 7733 (Ext. 104)
Móvil: 310-8967880
Representante Juliana Ramírez,
Comunicadora Colegios de Calidad para Medellín

Ficha descripción

Situación previa y contexto

La educación, en cuanto a las diferencias socioeconómicas, se erige como una gran fuente de perpetuación de la desigualdad. A primera vista, Medellín parece una ciudad modelo en este ámbito: el 80% de la educación es pública frente a un 20% de educa-

ción privada. Pero esta igualdad es sólo aparente. En realidad, el 80% de las escuelas públicas sufren un déficit crónico de inversiones e infraestructura, con unos niveles de calidad ampliamente mejorables frente a la enseñanza privada, sector que cuenta con grandes medios educativos, tecnológicos y financieros. No en vano, los estratos más altos de la sociedad medellinense (4, 5 y 6) se concentran en el 20% de las escuelas privadas de la ciudad, frente al 80% de escuelas públicas que acogen los estratos más modestos (1, 2 y 3).

El programa Colegios de Calidad se propone convertir los colegios de Medellín en referentes urbanos y espacios de identidad comunitaria que promuevan el encuentro entre los ciudadanos, la investigación y la recreación. Con este objetivo, se ha diseñado un sistema integral de equipamientos que amplía y mejora el servicio educativo de la ciudad, y en especial para los menores de edad. Para conseguirlo, es imprescindible articular estos cambios en el entorno urbano, logrando su integración en los barrios y garantizando la calidad del servicio. Esta idea surge bajo la concepción de Escuela Abierta, es decir, de aprovechar las infraestructuras de los centros escolares para crear espacios y servicios que puedan disfrutar el resto de los ciudadanos en horarios diferentes a la jornada académica. Así se convierte el espacio público en espacio de encuentro entre todos los y las ciudadanos de Medellín, suprimiendo las fronteras físicas que separan los colegios de los barrios en los que se ubican. Con la mejora de la calidad de la educación, la ciudad espera aumentar su competitividad y conseguir el mejor ambiente de aprendizaje para los escolares.

Objetivos y estrategias

Tras un análisis de los equipamientos de barrio próximos a los centros, la Alcaldía de Medellín ha diseñado dos líneas de trabajo para la ampliación y mejora de las instalaciones educativas de la ciudad. Por una parte, se ha comprometido a construir 10

nuevos colegios de gran calidad en el diseño arquitectónico que, además, contarán con los medios materiales y tecnológicos más avanzados, por lo que se situarán al nivel de los mejores centros privados.

Los criterios de selección de proyectos para la construcción de nuevos colegios han sido muy restrictivos para asegurar la participación de los mejores profesionales. Así, sólo se acepta a arquitectos reconocidos por la proyección y ejecución de edificios institucionales y de viviendas que cuenten, como mínimo, con premios y menciones en las últimas diez Bienales de Arquitectura Nacionales o haber sido seleccionados en tres de ellas. Además, existe el compromiso previo de donar parte de sus honorarios al programa Mejores Colegios como contribución social. En cuanto a los honorarios, sólo se reconoce el tiempo efectivo dedicado en los seis meses de construcción. Por último, y para evitar posibles conflictos de intereses, no pueden participar los arquitectos que hayan sido contratados por el consistorio por una cuantía mayor durante la administración actual.

La voluntad de ofrecer una mayor cobertura, calidad y eficiencia afecta también a la red educativa existente. Por ello la alcaldía se ha comprometido a adecuar y modernizar 132 colegios en funcionamiento, mediante ampliaciones de plantas físicas; construcción de aulas y pistas polideportivas; diseño, adecuación y construcción de comedores escolares; y adecuación de áreas recreativas.

Siguiendo las directrices del estudio de déficit y malos hábitos nutricionales, la alcaldía ha incorporado la nutrición en este programa. Así, ha decidido convertir los comedores escolares en espacios idóneos para la actividad nutricional, más allá de la concepción de simples dispensadores de alimento, bajo las premisas de amplitud, espacios dignos y aireados, limpieza, y buenas condiciones para la preparación y consumo de alimentos.

Las Tecnologías de la Información y la

Comunicación (TIC) se incluyen como herramientas pedagógicas, y se generan espacios como las “aulas abiertas de informática”, punto de encuentro entre la comunidad y la institución educativa. Todos los colegios, sean de nueva construcción u objeto de reforma, contarán con servicios en educación inicial para prejardín, jardín y transición (de 0 a 5 años), programas específicos de salud, nutrición y recreación. Así, se asegura el desarrollo social y motriz de los primeros años de vida de los niños de Medellín.

Proceso: fases y desarrollo

En 2004, con el inicio del mandato, la actual alcaldía llevó a cabo un estudio amplio del estado de la educación en Medellín. Esto ha permitido establecer las estrategias con las que se ha diseñado el gran programa de acción, Medellín, la más Educada.

En 2005 comenzó el proyecto estratégico Colegios de Calidad con la puesta en marcha del programa de acompañamiento de instituciones educativas, liderado por la Unidad de Calidad de la Secretaría de Educación con la participación de la población civil, asociaciones, universidad y empresa privada.

En septiembre de 2006, una vez conseguidos los fondos necesarios gracias a la aportación de Empresas Públicas de Medellín, la alcaldía inició la adecuación de los centros escolares existentes en la ciudad, una de las dos líneas de trabajo para la mejora física de los colegios.

Cuatro meses más tarde, en enero de 2007, se emprendió la segunda línea: la construcción de los 10 nuevos colegios de alta calidad arquitectónica, cuya fecha de finalización –dependiendo del colegio– se extendió a lo largo del segundo semestre de 2007.

Recursos humanos, infraestructurales y técnicos

El equipo docente de Medellín para la educación oficial de 10º a 11º curso está formado por un total de 11.111 personas: 490

administrativos, 9.880 docentes, 183 rectores, 9 directores, 522 coordinadores, 2 supervisores, 23 directores de núcleo y 2 orientadores.

En el programa han participado, además, 64 empresas privadas que han invertido 1.286 horas al mes, de su personal directivo, en la formación de competencias ciudadanas y empresariales para los centros educativos que han apadrinado.

Presupuesto y financiación

Con motivo de su 50 aniversario, Empresas Públicas de Medellín se mostró muy interesada en la gran estrategia Medellín, la más Educada. Así, tras analizar los diferentes proyectos de acuerdo con sus prioridades de inversión –definidas en la visión de responsabilidad social corporativa vigente-, EPPM decidió financiar el programa Colegios de Calidad con la aportación de 80.000 millones de pesos (26.275.253 euros) para la construcción de colegios y otros 80.000 millones más para la adecuación de centros.

En 2007, además, decidió ampliar la cuantía de la subvención otorgada mediante 30.000 millones de pesos (9.853.220 euros) suplementarios. Así, Empresas Públicas de Medellín ha invertido un total de 190.000 millones (62.403.726 euros) en el programa Colegios de Calidad. El Gobierno de Colombia no ha sido ajeno a esta iniciativa y ha decidido aportar 160.000 millones de pesos (52.550.506 euros). A estos, se suman 190.000 millones de pesos (62.403.726 euros) que aporta el propio Ayuntamiento¹. Como vemos, el presupuesto total de *Colegios de Calidad* asciende a 540.000 millones de pesos (177.357.958 euros).

Beneficiarios e impacto

- Menores de 6 años con problemas de nutrición y/o escolares
- Alumnos educación básica y media con riesgo de abandono escolar

- Alumnos matriculados
- Estudiantes de los estratos 1, 2 y 3
- Personal docente
- Ciudadanos de Medellín en general

En febrero de 2007, estaban en construcción los 10 nuevos colegios de calidad proyectados por arquitectos de gran prestigio nacional e internacional, elegidos mediante criterios muy restrictivos. Estos nuevos centros generarán 20.772 cupos a los que se suman los 10.989 creados con la mejora y adecuación de 128 colegios ya existentes. Gracias al programa Colegios de Calidad, la alcaldía conseguirá crear 31.761 nuevos cupos estudiantiles y generar 189.300 m² de espacio público nuevo, con lo que se beneficiarán 418.094 estudiantes del área urbana y rural de Medellín.

Colegios de Calidad ha supuesto la implementación del programa de educación inicial (prejardín, jardín y transición) en los nuevos colegios construidos u objeto de adecuación, donde se promueve la salud, la nutrición y la recreación de los niños y niñas de entre 0 y 5 años.

Modelo de gestión

Colegios de Calidad, como el resto de programas estratégicos que forman parte de la gran iniciativa Medellín, la más Educada, precisa del trabajo y colaboración de diferentes áreas del Ayuntamiento de Medellín, coordinadas mediante una plataforma que preside el alcalde de la ciudad. El modelo de gestión asociado extiende la participación a otros agentes interesados, como son la ciudadanía (en especial las asociaciones ya constituidas), la universidad y las fundaciones de empresas privadas.

Esta apuesta por la calidad de los colegios municipales se opone a la tendencia privatizadora que impera en América, ya que no se cede la administración de los centros, sino que se promueve la participación de otros actores en las áreas en las que pueden aportar sus conocimientos. Así, los colegios y los profesores continúan siendo esta-

¹ Datos obtenidos de la entrevista realizada por la Fundación Kreanta al Secretario de Educación de la Alcaldía de Medellín, Mayo 2007.

tales, pero en su labor pueden contar con el apoyo de la universidad en la programación académica, y de la empresa privada en la financiación y forma de gestión (know-how).

Evaluación del proyecto

Innovación. Colegios de Calidad es innovador en cuanto a la forma de entender y tratar la mejora de la educación en su visión más amplia, yendo más allá de las aulas, creando nuevos espacios arquitectónicos de gran calidad que sirven de punto de encuentro para los ciudadanos. Conscientes que las mayores necesidades se producen en los barrios menos favorecidos, los nuevos colegios se han situado en zonas de los estratos inferiores, fomentando su dignificación.

La Alcaldía de Medellín ha apostado por la titularidad pública de los colegios mediante un innovador modelo de gestión asociado que busca el apoyo, la participación y la corresponsabilidad de la universidad y la empresa privada. Además, la reforma integral del sistema educativo incluye el entorno urbano en la concepción de colegio, de manera que optimiza los espacios públicos cercanos y mejora los lugares de recreación y encuentro.

Así, se siguen las premisas de la Escuela Abierta, en virtud de la cual se extiende el disfrute de la infraestructura de los centros educativos a los vecinos en horarios diferentes a la jornada académica. Como vemos, este modelo promueve la conexión del colegio con el barrio, convirtiéndolo en un lugar de recreación y encuentro que, además de favorecer la educación, promueve la apropiación del espacio por los vecinos.

Transferibilidad. Colegios de Calidad es un programa fácilmente exportable a otros contextos, ya que la degradación de la escuela pública, especialmente de los colegios ubicados en las zonas más deprimidas de las grandes ciudades, es lamentablemente una realidad en América Latina. En este sentido, destaca la voluntad de contar con

unos colegios que, ya desde un inicio, sean construidos, con la mejor arquitectura, en los barrios menos favorecidos de Medellín, así como el compromiso de crear una red de colegios que cuenten con los mejores medios tecnológicos, a la altura de los mejores centros privados.

El concepto de diseño integral de equipamientos y de Escuela Abierta, que busca la inclusión del centro e infraestructura en su entorno, optimiza los espacios públicos cercanos y mejora los lugares de recreación y encuentro de los ciudadanos. Estas premisas son fácilmente exportables a otros países, americanos y europeos. Así, se conseguiría aumentar la infraestructura y la dotación de los barrios de manera significativa sin necesidad de construir nuevas y costosas instalaciones.

Ejemplaridad. El programa Colegios de Calidad supone una gran apuesta para el Ayuntamiento de Medellín. En el mismo, la alcaldía ha decidido coordinar las diferentes áreas municipales implicadas y contar con la colaboración y corresponsabilidad de actores interesados, tanto ciudadanos como del sector privado o la universidad. Es importante señalar la plataforma de coordinación que preside el alcalde de Medellín, formada por las áreas implicadas en el proyecto. Aunque parezca un tema menor, los diferentes departamentos de las administraciones públicas trabajan de una forma tan autónoma que, centrándose en su actividad y objetivos particulares, pierden en ocasiones la visión global fijada en el programa.

De igual importancia es la participación del sector privado. La unión de la Administración Pública con las empresas supone un gran valor añadido para cualquier proyecto, una implicación imprescindible para conseguir el cambio educativo que se espera en la ciudadanía.

La visión estratégica del programa destaca por su capacidad de abarcar de forma amplia los factores que inciden en la educación. Esto ha posibilitado proyectos de mejora educacional que van más allá de las

aulas, en una visión holística que tiene en cuenta incluso la creación de espacios públicos para la regeneración de los barrios y la mejora relacional de los ciudadanos.

Corresponsabilidad y participación. La Alcaldía de Medellín ha impulsado el programa Colegios de Calidad con la voluntad de convertir los colegios de la ciudad en un referente de educación pública. Consciente de sus limitaciones como administración pública en alcanzar un objetivo tan ambicioso, el Ayuntamiento ha fomentado la participación de la universidad y de la empresa privada a través del modelo de gestión asociada. Así, ha conseguido sumar el valor añadido de la formación y financiación del sector privado y la experiencia de la universidad en el ámbito de la gestión. Merece especial atención la participación de la empresa privada en materia de forma-

ción: 64 empresas han invertido 1.286 horas al mes de su personal directivo en la formación de competencias ciudadanas y empresariales para los centros educativos que han apadrinado. En cuanto a la financiación, ha sido Empresas Públicas de Medellín, quien ha aportado 190.000 millones de pesos (62.403.726 euros) para el programa Colegios de Calidad.

Por último, la alcaldía ha querido en todo momento promover la transparencia de su actuación. Por ello, ha creado puntos fijos de información comunitaria en las zonas beneficiarias de Colegios de Calidad. La Administración consigue, de esta manera, acercarse a la población y facilitar la información que demande de forma rápida y sencilla, a través de estos puntos atendidos por personal del equipo del proyecto.