



fundación **kreanta**

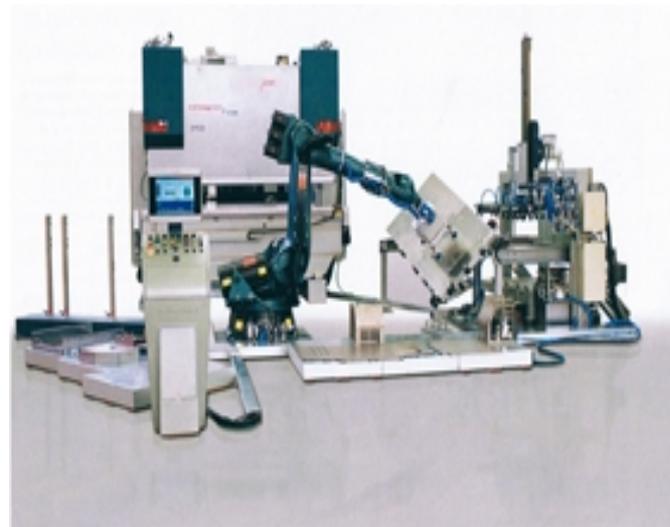


Modelos de Formación Técnico-Profesional en Europa

Roser Bertran Coppini

EAFIT

Medellín, septiembre 2013



Cuáles son los grandes cambios que se están dando en el mundo?
Cómo afectan esos cambios al sector productivo?
Qué demanda el sector productivo al sector educativo?
Qué cambios le generan a la educación esas demandas?

Aspectos determinantes en la calidad del sistema de formación técnico-profesional



➤ el vínculo entre formación profesional y mercado de trabajo

➤ la capacidad de adaptación a lo largo de toda la vida profesional (lifelong learning)



➤ la creciente importancia del componente tecnológico para el desarrollo profesional



El valor de la formación técnica en Europa

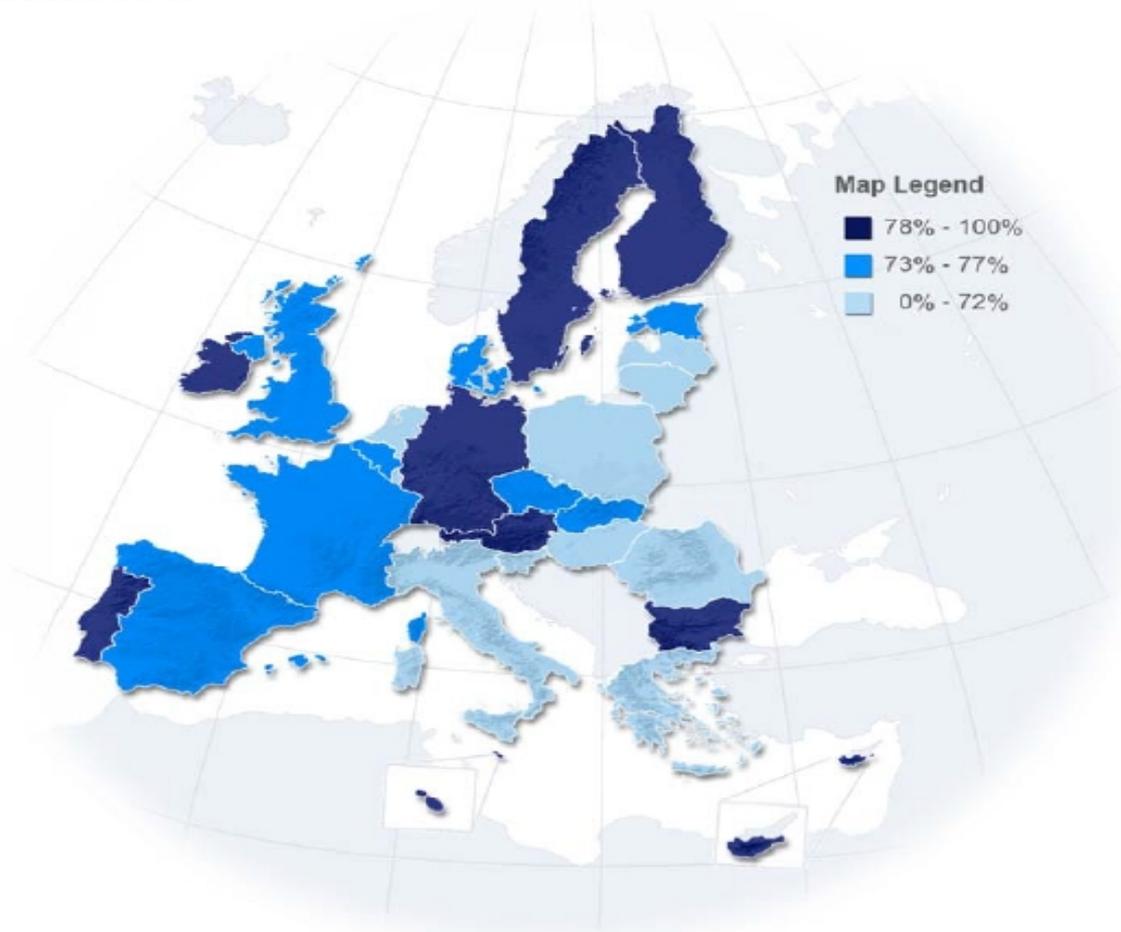


 MT	93%
 AT	89%
 FI	88%
 CY	84%
 DE	84%
 SE	82%
 BG	80%
 IE	79%
 PT	78%
 UK	76%
 BE	76%
 ES	76%
 EU	75%
 DK	75%
 EE	75%
 CZ	75%
 SK	74%
 FR	73%
 LU	72%
 IT	71%
 EL	70%
 RO	67%
 NL	66%
 HU	66%
 SI	64%
 PL	64%
 LV	63%
 LT	61%

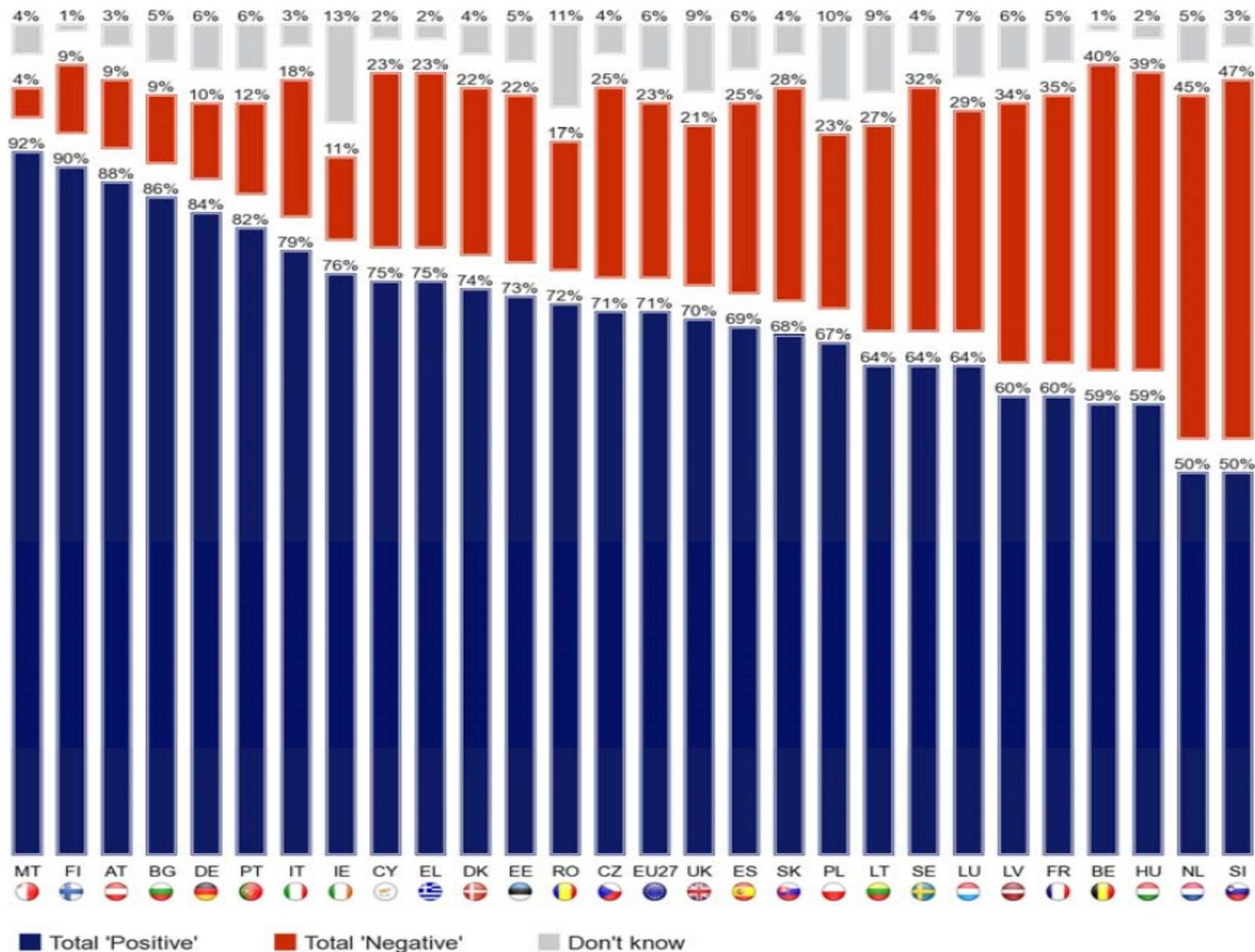
Question: QA10.1. Please tell me to what extent you agree or disagree with each of the following statements.

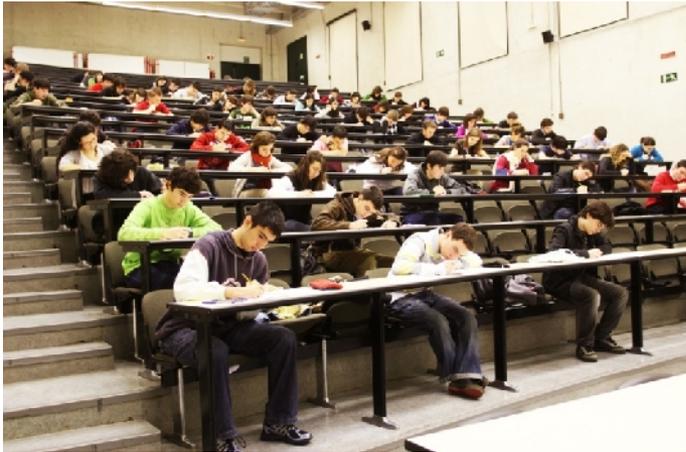
Option: Vocational education and training offers high quality learning

Answers: Total 'Agree'



QA9. And do you think that vocational education and training has a very positive, fairly positive, fairly negative or very negative image in (OUR COUNTRY)?

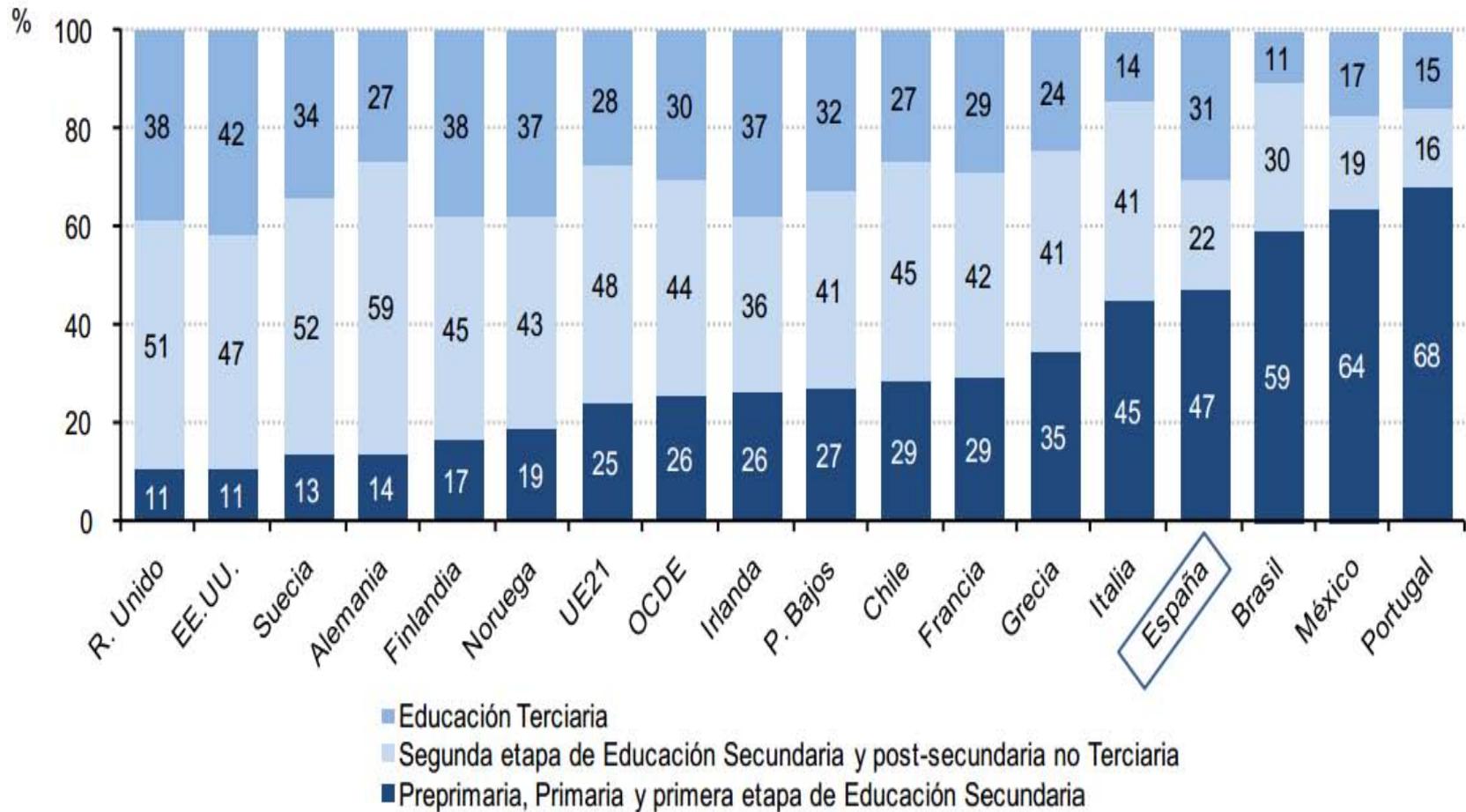


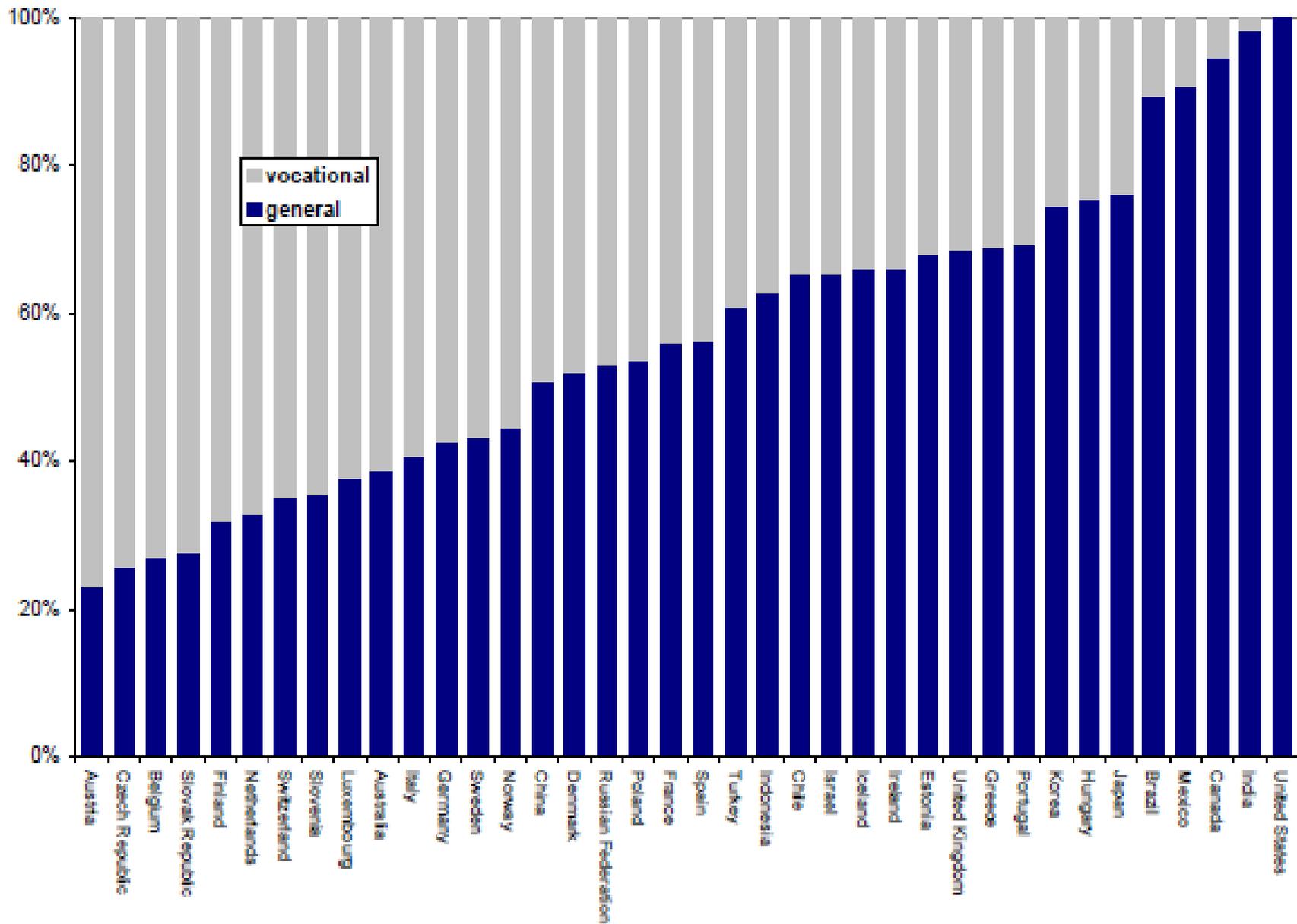


Niveles formativos



Gráfico 1.2 (extracto de la Tabla A1.1a):
Nivel de formación de la población adulta (25–64 años) (2010)

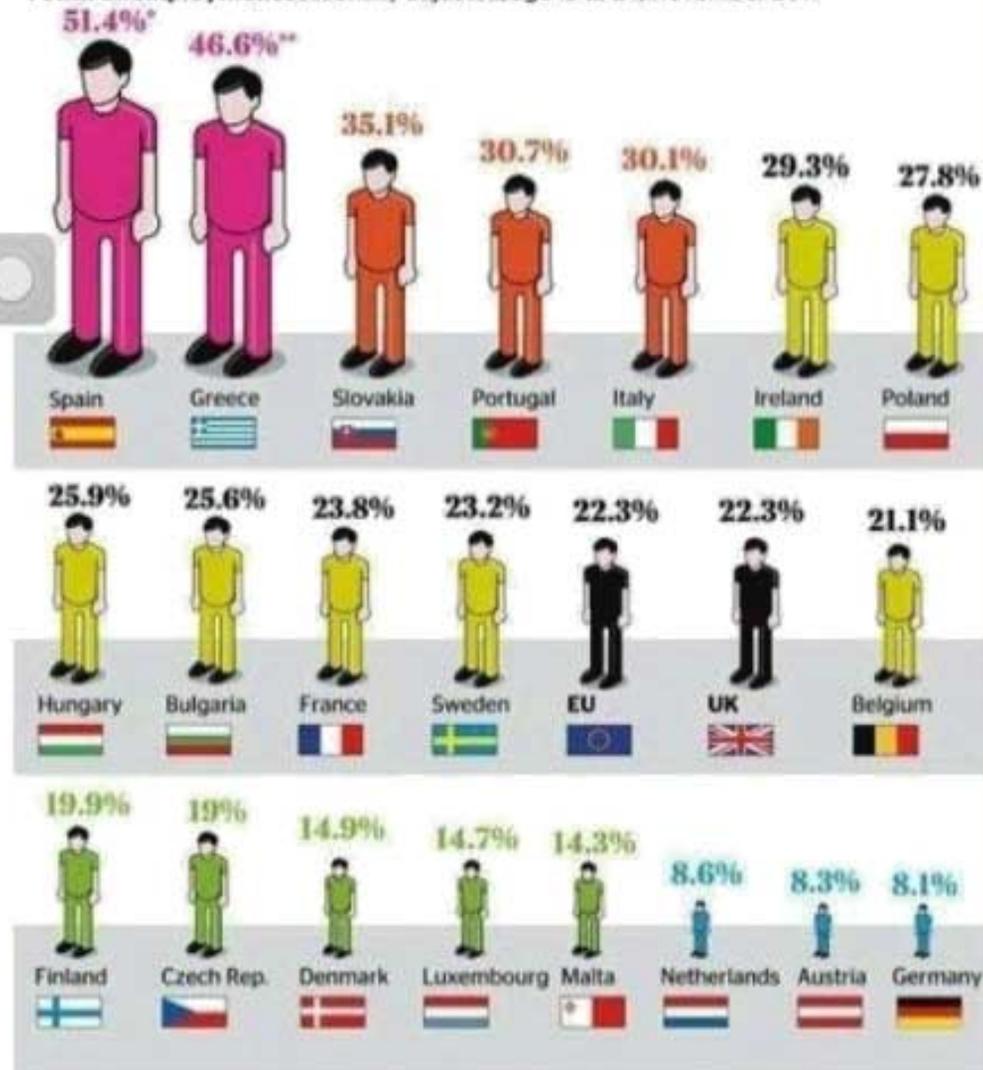




Desocupación juvenil

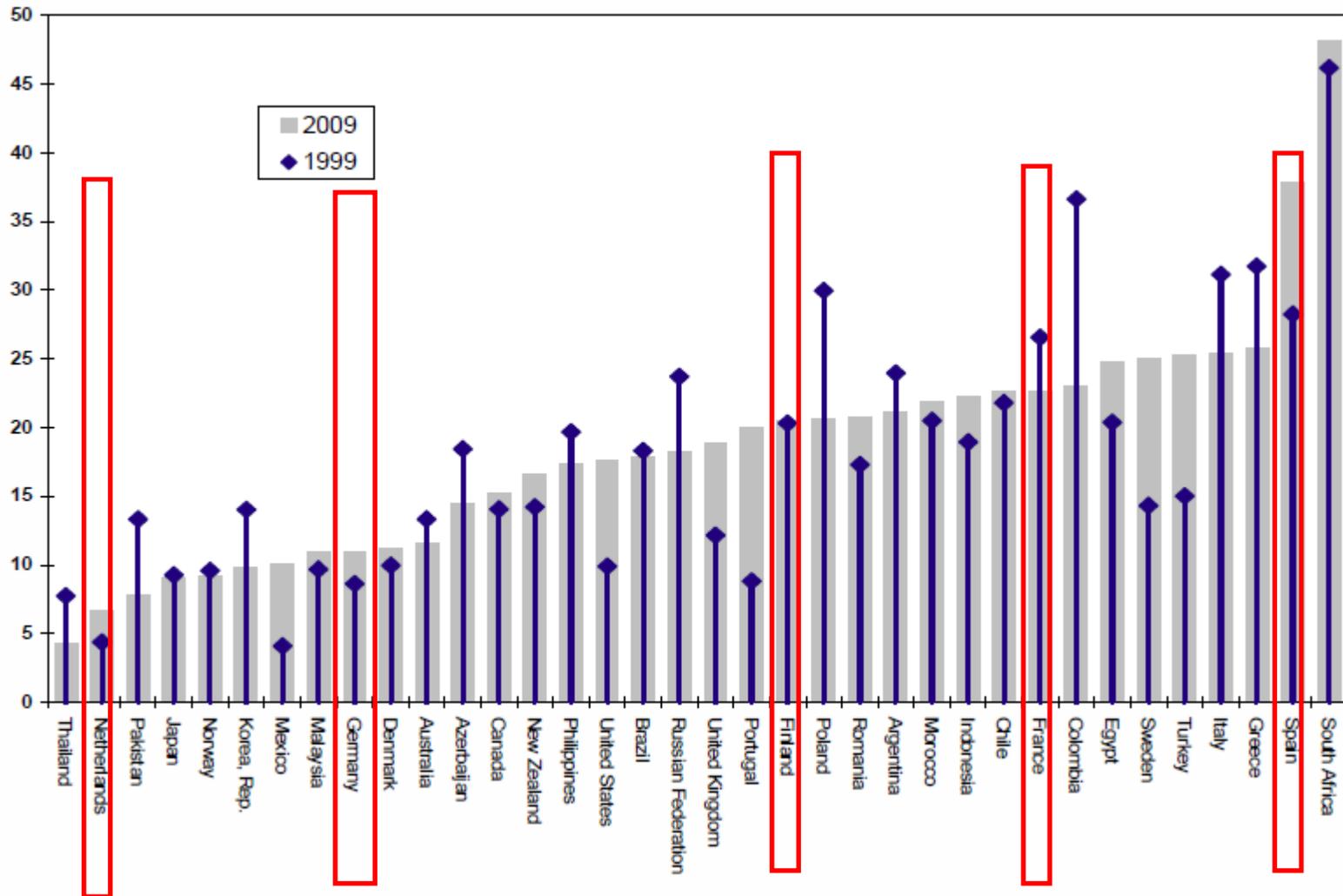


Youth unemployment seasonally adjusted, age 15 to 24, November 2011



*Spanish figure for December 2011 **Greek figure is for September 2011. Figures not available for Cyprus, Estonia, Latvia, Lithuania, Romania, Slovenia. Sources: Eurostat, ONS, Spain's National Statistics Institute

Youth unemployment rates, 1999 and 2009, in %



Font: Youth unemployment and vocational training WDR background paper 8 March 2012

La FP en Europa



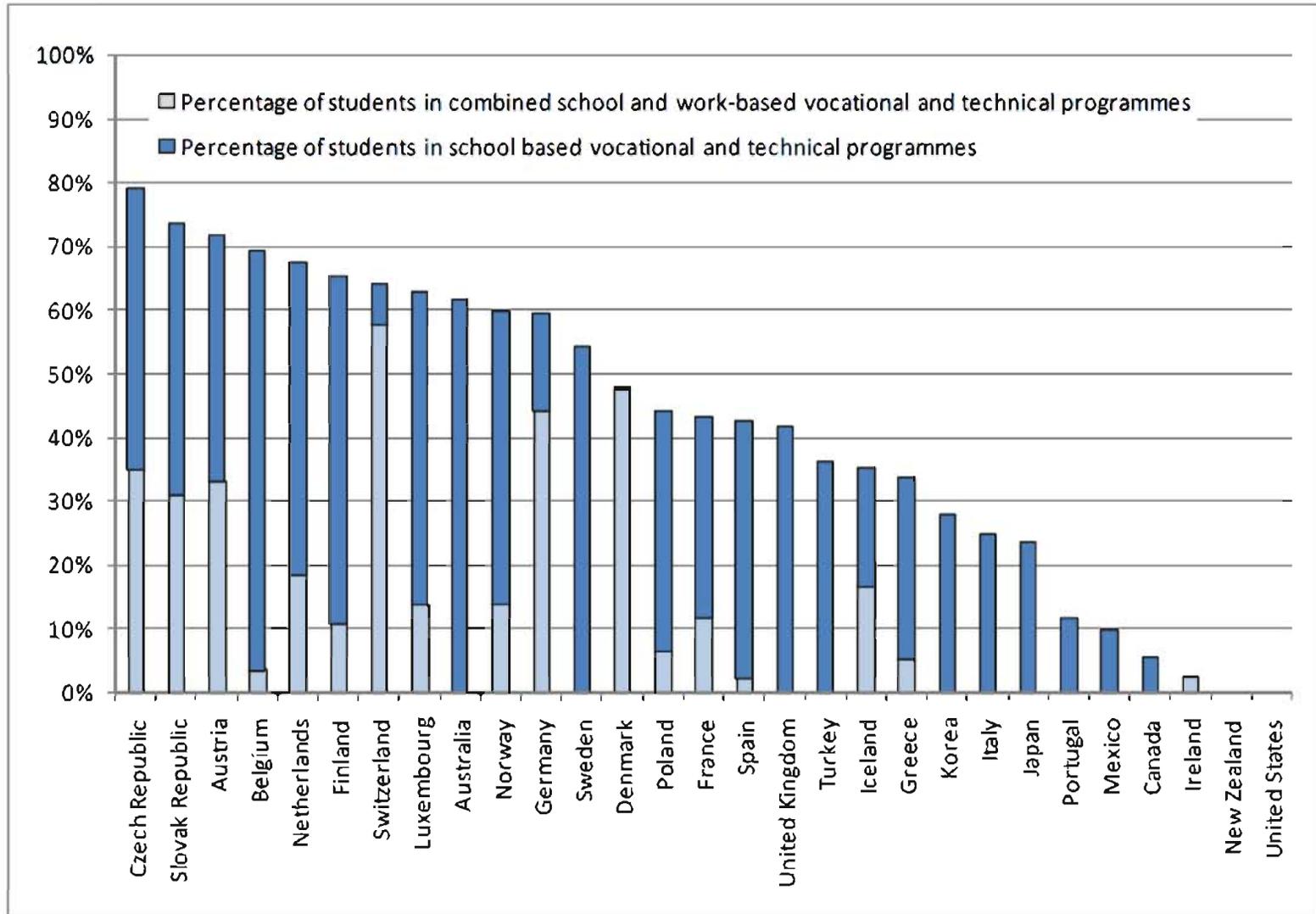
Tres modelos

Academicista (provider-bases): la provisión de cualificaciones para la posterior incorporación al mercado de trabajo se hace desde el propio sistema educativo. Compagina la formación general (científica y humanística) con la formación específica para una profesión. Cataluña, Francia, Italia....

Dual o work based: Alemania, Suiza, Dinamarca, Austria.

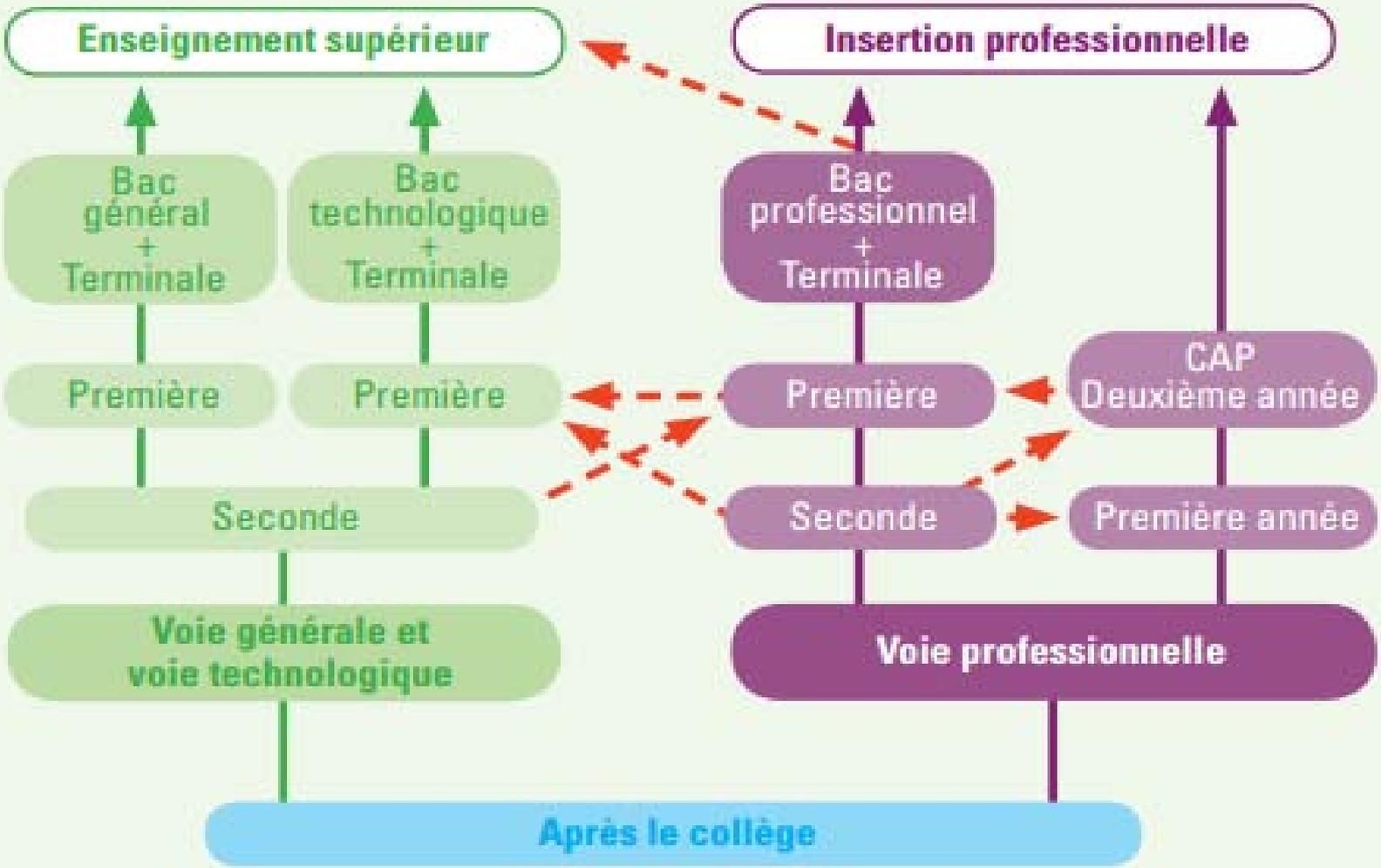
Mixta- Profesional: Países Bajos, Países Nórdicos.....
Flexibilidad de los itinerarios formativos, (pasarelas para ir desde un subsistema a otro). Planes de estudio individualizados.

Figure 1.1 Vocational education and training as a share of the upper secondary sector (ISCED 3), 2006



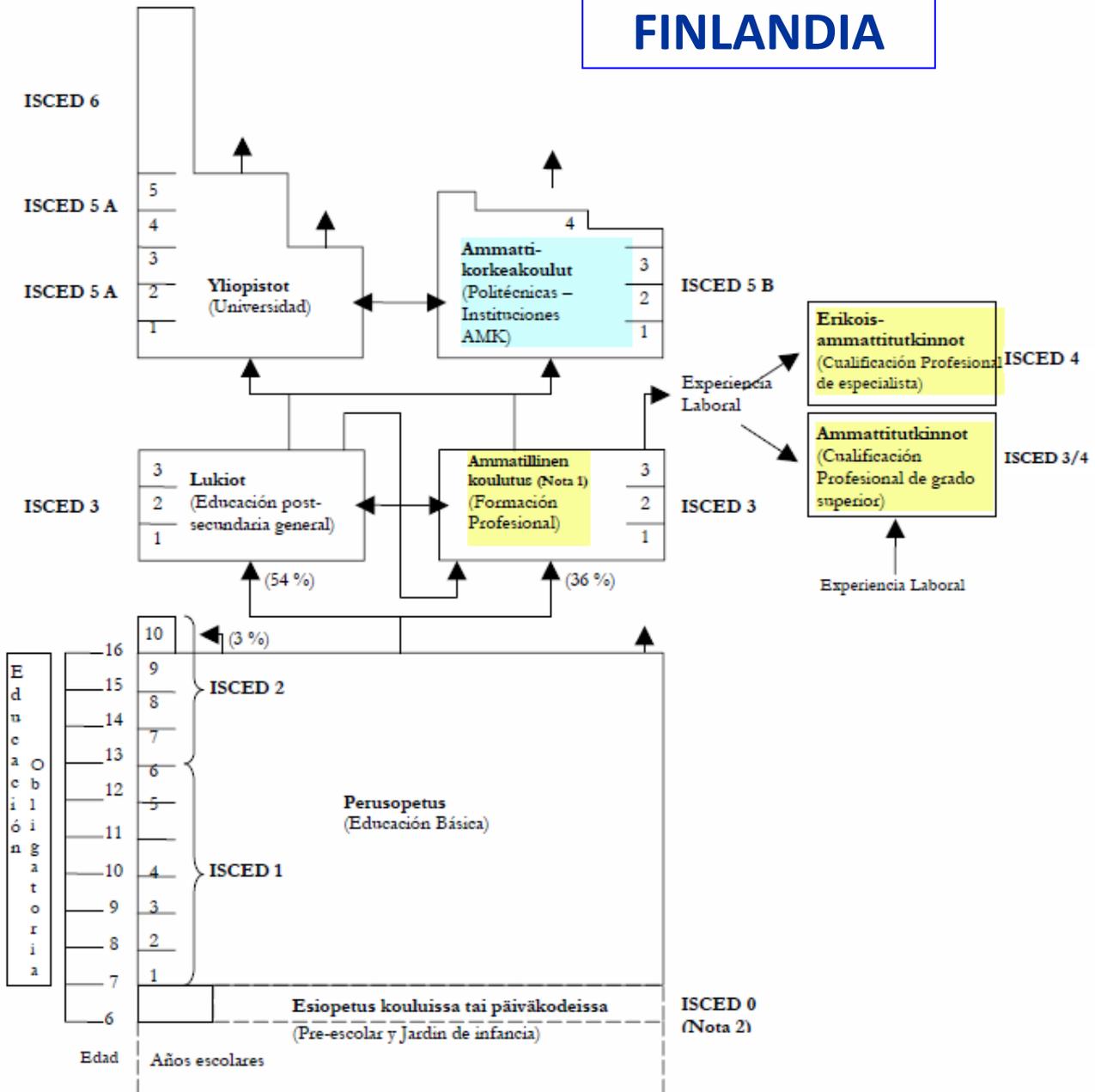
Source: OECD (2008), *Education at a Glance 2008: OECD Indicators*, Table C1.1, OECD, Paris.

FRANCIA

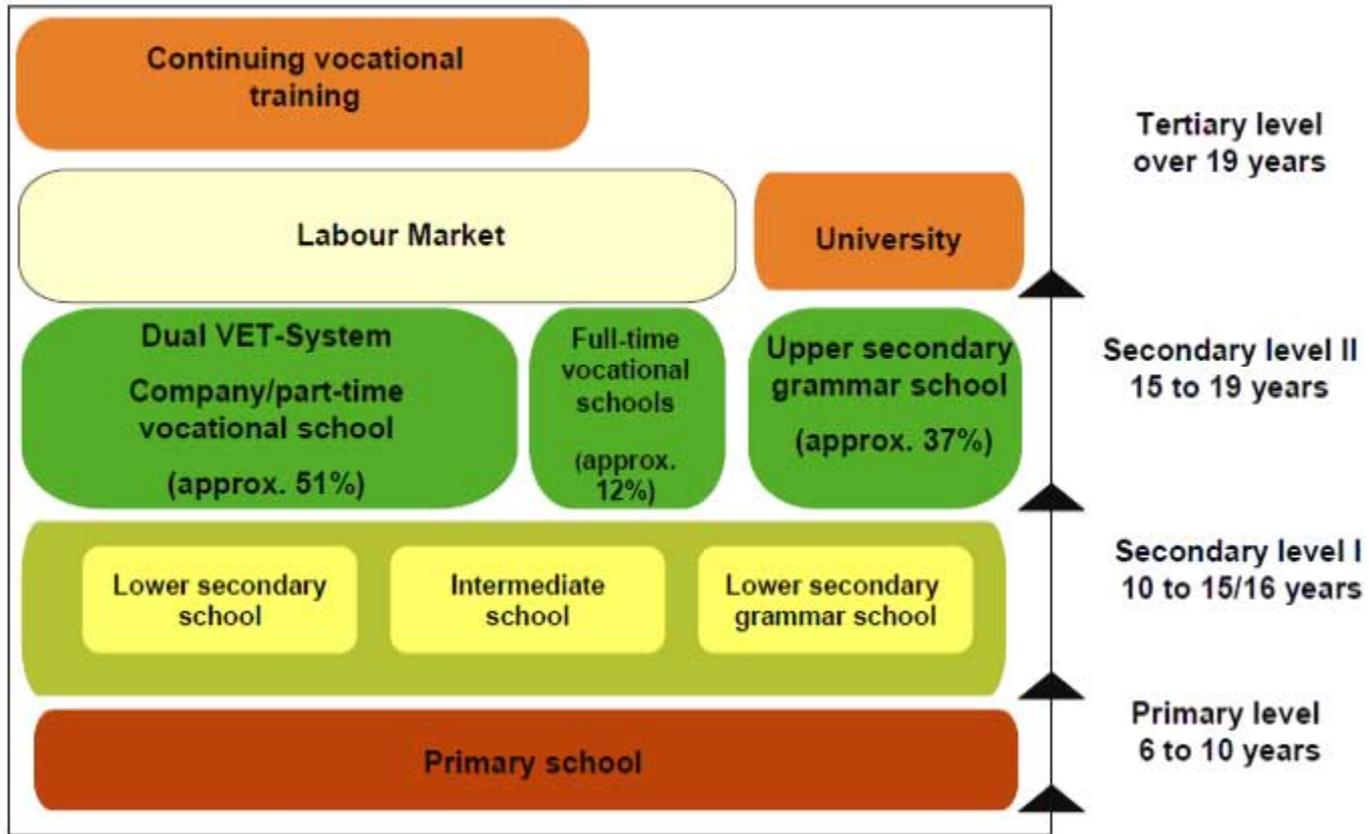


Centres formation d'apprentis

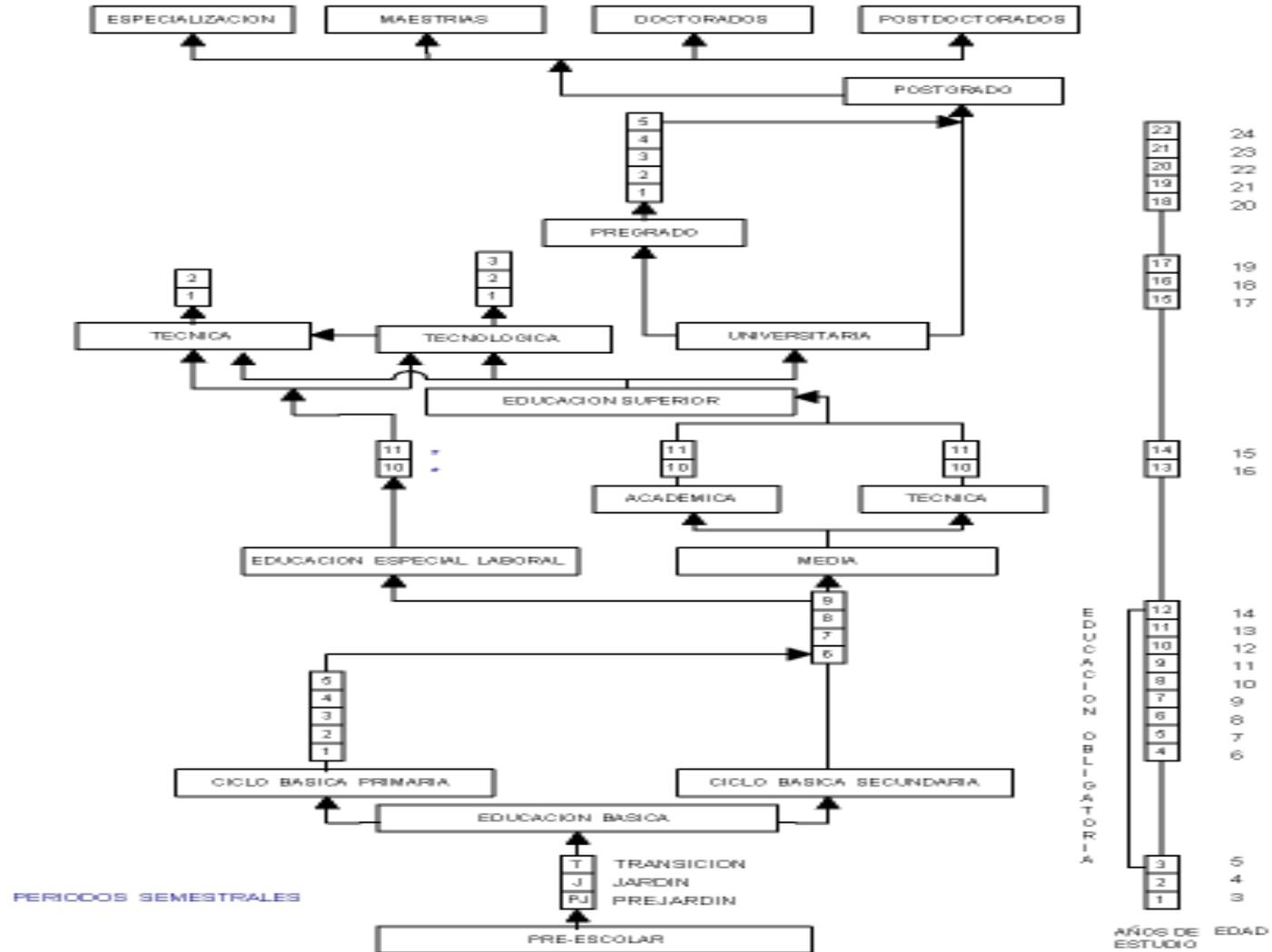
FINLANDIA



Education and Training System in Germany



ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL



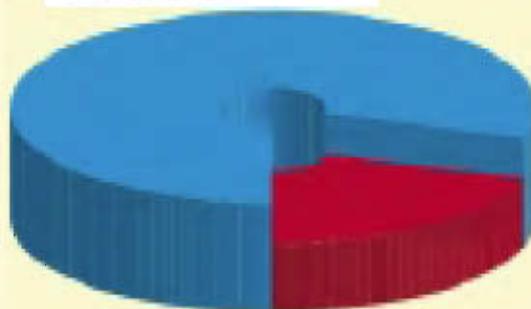
COLOMBIA

El Sistema Dual de la Formación Profesional

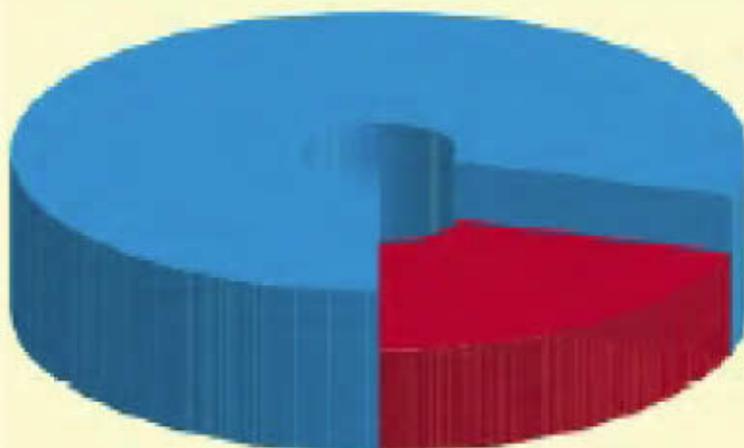
La formación dual se realiza simultáneamente en dos emplazamientos: en la empresa (2/3 del tiempo de aprendizaje) y en la escuela de formación profesional (1/3).



■ Empresa
■ Escuela
Profesional



■ Aprender en la empresa

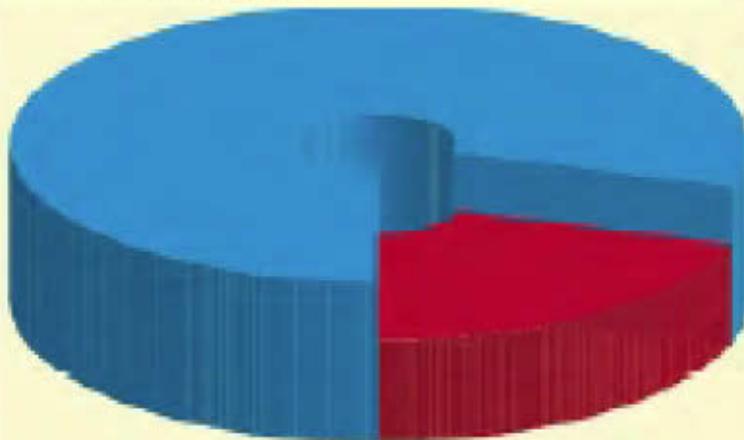


- Formación Práctica durante de 3 a 4 días/semana
- Basado en un plan específico de aprendizaje aprobado para cada profesión y válido para todo el país
- Contrato de Formación entre empresa y aprendiz



El Socio para la Formación Teórica: La Escuela Profesional

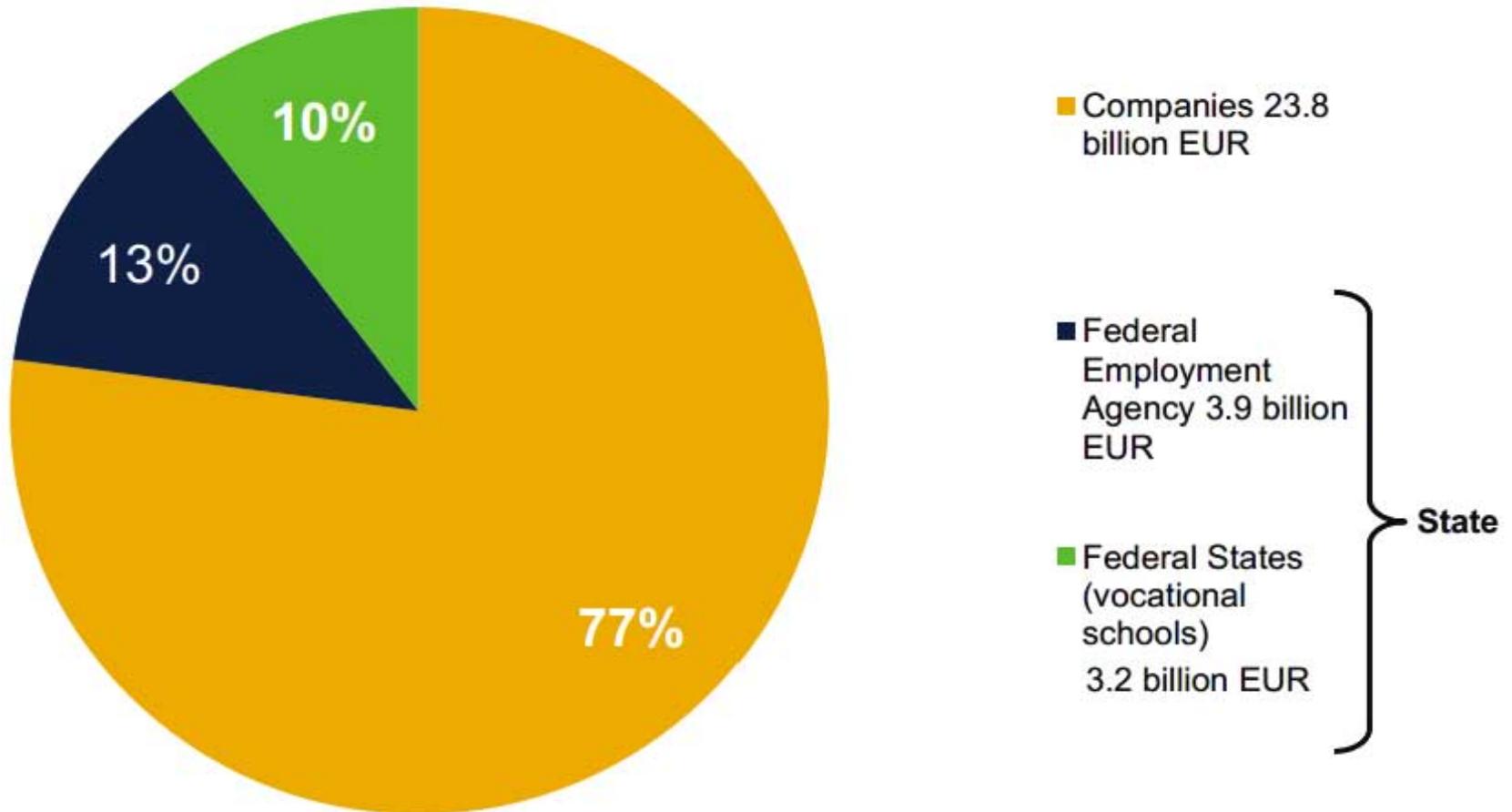
■ Aprender en la Escuela Profesional



- Formación teórica de 1-2 días/semana
- La Escuela profesional enseña conocimientos generales y profesionales basados en un plan de marco nacional y legal concertado entre el Ministerio Nacional de Educación y los Ministerios de Educación de los „Länder“



(2) German VET system – Financing



Figures for the year 2007/ 30.9 billion EUR (in total)

Stakeholders in Dual VET-System

Representatives of the Federal Government

Federal Ministries of Education and Research, Labour and Economics, Interior

Representatives of the States

State Ministries of Education, Economics, Labour and Interior



Involvement in VET in Germany

Representatives of the Employer's Associations

Organisations of Employers/ Industries, Chambers

Representatives of the Trade Unions

- Dar apoyo y asesoramiento a las empresas
 - que quieren impartir formación profesional por primera vez
 - que necesitan asistencia en el transcurso de la formación profesional
- Dar apoyo y asistencia a los aprendices (p.e. EUROPASS)
- Editar y registrar los contratos de aprendizaje
- Concebir exámenes que son comparables en toda Alemania
- Realizar exámenes de los aprendices y de los instructores
 - Exámenes intermedios
 - Exámenes finales
 - Exámenes de conocimientos y idoneidad de instructores
- Retirar a una empresa el permiso de enseñar

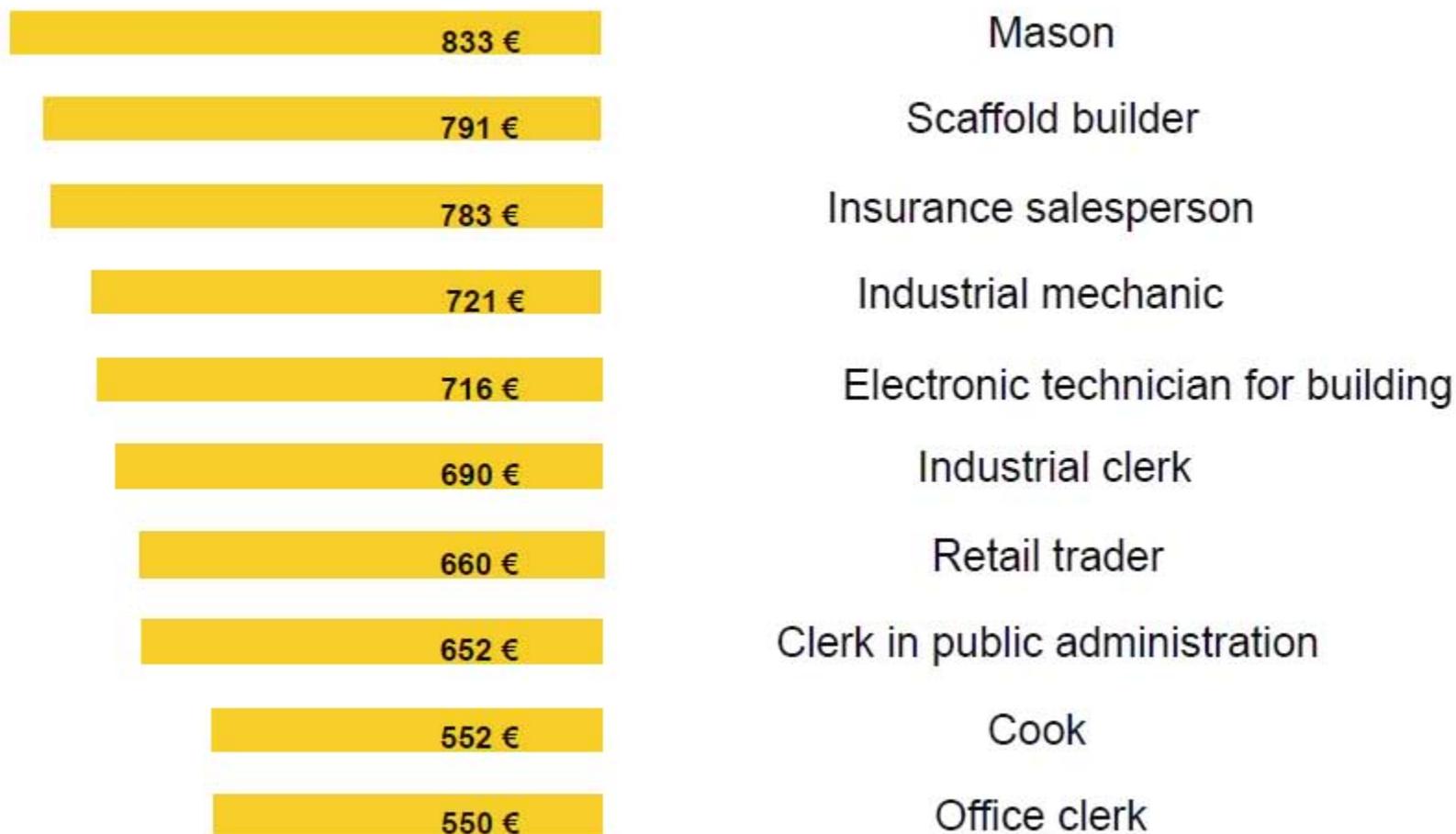
(3) German VET system – Statistics

- **Newly concluded training contracts (2010): 560.073**
west: 468.410 / East: 91.663
male: 57,7 % / female: 42,3 %
- **Trainees in total: 1.571.457**
- **Federal training occupations (2010): 349**
since 1996:
82 new occupations
230 modernised occupations
- **Companies offering training (2008): 494.000**
(= 24% of all companies)
- **Companies' in-take rate after graduation: 61%**
- **Average training allowance: 679 €**
- **training contracts' termination rate: 22,6%**
- **Final examinations' success rate: 90,2%**

Source: BIBB – if not mentioned differently data from 2009

Remuneration during Apprenticeship in selected sectors

Western Germany



El beneficio para las **Empresas** es que pueden:

- Influir el contenido del aprendizaje y implementarlo según plano acordado
- Reducir - a medio plazo – los costes de selección de personal
- Garantizar el personal especializado de la generación futura

El beneficio para los **Aprendizes (Estudiantes)** es que pueden:

- Conseguir una formación especializada y relevante para el mercado laboral
- Adquirir competencias sociales y desarrollar la propia personalidad
- Vivir una situación de motivación personal (aprender y ganar dinero al mismo tiempo)

El beneficio para el **Estado** es que

- La contribución alta del sector privado reduce en gran medida el presupuesto público
- Hay una cuota relativamente baja de paro juvenil



fundación **kreanta**

CÁTEDRA
MEDELLÍN
BARCELONA



MUCHAS GRACIAS!!!!

Roser Bertran Coppini

rbertran@kreanta.org

www.kreanta.org

www.catedramedellinbarcelona.org